

Szkoła Muzyczna I stopnia im. Fryderyka Chopina w
Solcu Kujawskim

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2018/2019

Zgodnie z zapisami art.26 ustawy — Prawo oświatowe od 1 września 2017 r. szkoły zobowiązane są do realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego spójnego ze szkolnym zestawem programów nauczania spełniające podstawy programowe zawarte w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej.

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. - art. 48, 53, 70 (Dz.U. Nr 78, poz.483)

Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r. - art. 26, 84 ust.2 pkt.1 i ust.3 (Dz. U. z 2017 r. poz.59)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 22012 r. póź. 977).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, póź. 532).

Ustawa Karta Nauczyciela z 26.01.1982 r. - art.6 (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 tj) Powszechna deklaracja Praw Człowieka Konwencja o Prawach Dziecka, Nowy Jork 20.XI.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz.526 i 527 z zm.)

Główne założenia programu wychowawczego- profilaktycznego

Program wychowawczy-profilaktyczny Szkoły Muzycznej I stopnia w Solcu Kujawskim stworzony w oparciu o przytoczone podstawy prawne jednocześnie uwzględnia specyfikę problemów uczniów.

Zakłada, że:

- a) Rodzice (prawni opiekunowie) są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
- b) Szkoła wspiera rodziców gwarantując prawo do wychowania w duchu pokoju, wolności i równości z poszanowaniem godności człowieka,
- c) Nauczyciel jest nie tylko dydaktykiem, ale również doradcą, autorytetem, przewodnikiem wspierającym ucznia w jego wszechstronnym rozwoju. Obszarem pracy nauczyciela jest kształcenie, wychowanie i opieka,
- d) Uczniowie pochodzą ze środowisk o zróżnicowanym poziomie wykształcenia rodziców,
- e) Punktem wyjścia wszelkich działań profilaktycznych na terenie szkoły jest rzetelna diagnoza potrzeb, problemów lub rozpoznanie czynników destrukcyjnych (czynników ryzyka),
- f) Zadaniem programu jest niwelowanie, ograniczanie lub łagodzenie wpływu czynników ryzyka.

W zakresie szkolnej profilaktyki, analizując sytuację wychowawczą szkoły i priorytety państwa wyłoniono następujące zagadnienia:

- a) Profilaktyka agresji i przemocy w szkole i poza nią,
- b) Propagowanie zdrowego stylu życia,
- c) Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec drugiego człowieka.

Istotnym aspektem programu w części profilaktycznej jest analiza i rozwój czynników chroniących.

Profilaktyka szkolna dotyczy nie tylko zapobiegania uzależnieniom, ale też innym problemom uczniów.

Program uwzględnia integrację, współpracę i ustawiczną korelację oddziaływań zapobiegawczych - wspólne działania wszystkich: nauczycieli oraz rodziców.

Cele ogólne wychowania i profilaktyki, czynniki ryzyka

Naczelnym celem wychowania szkolnego jest wszechstronny rozwój młodego człowieka, a w szczególności:

- a) przygotowanie ucznia do wykonywania zadań w życiu zawodowym i publicznym,
- b) wykształcenie szacunku dla rzetelnej pracy i zdobywania wiedzy,
- c) kształtowanie potrzeby dalszego uczenia się, doskonalenia i rozwoju, wskazanie dziecku różnych, społecznie akceptowanych sposobów postępowania, dochodzenia do wiedzy, zdobywania umiejętności,
- d) dbanie o rozwój sfery życia duchowego i emocjonalnego,
- e) wspieranie w dokonywaniu właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości,
- f) kształtowanie w uczniu potrzeby stawiania sobie celów i możliwości ich osiągnięcia,
- g) kształtowanie wysokiej kultury osobistej, przekazywanie dziedzictwa kulturowego i budowanie postaw patriotycznych,
- i) wychowywanie przez muzykę, rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości,
- j) kształtowanie odpowiedzialności za słowo,
- k) uczenie szacunku dla dobra wspólnego i własności prywatnej, przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowania,
- l) dbałość o zdrowie, kształtowanie troski o środowisko naturalne.

Naczelnym celem profilaktyki jest propagowanie zdrowego stylu życia, modelowanie prawidłowych zachowań rozróżniających czynniki ryzyka tj.:

a) indywidualne:

- wczesne i uporczywe zachowanie agresywne,
- akceptacja dla zachowań ryzykownych,
- wczesna inicjacja związana z piciem alkoholu, paleniem papierosów,
- buntowniczość i cechy temperamentu.

b) związane z grupą rówieśniczą :

- posiadanie kolegów, którzy przejawiają zachowanie problemowe,
- spostrzeganie u rówieśników akceptacji dla złych zachowań,
- przemoc rówieśnicza,

- odrzucenie przez rówieśników.
- c) związane ze szkołą :**
- wcześnie rozpoczynające się niepowodzenia w szkole,
 - brak zaangażowania w naukę szkolną i brak indywidualnych sukcesów,
 - negatywny stosunek do szkoły i nauczycieli spowodowany brakiem zrozumienia.
- d) związane z rodziną :**
- występowanie problemów alkoholowych i innych dysfunkcji w rodzinie,
 - niekonsekwentne lub zbyt surowe praktyki wychowawcze,
 - konflikty w rodzinie,
 - rozwód,
 - akceptacja przez rodziców zachowań ryzykownych dzieci.

Zadania szkoły i formy realizacji programu.

1. Rozwój intelektualny ucznia

- pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych predyspozycji, możliwości oraz talentów,
- wspieranie twórczych postaw uczniów, zachęcanie do własnych poszukiwań artystycznych,
- stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów,
- stwarzanie warunków motywujących do nauki, stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów,
- organizowanie koncertów, konkursów i przeglądów,
- pomoc w pokonywaniu trudności wynikających z łączenia edukacji ogólnej z muzyczną,
- przygotowanie do samodzielnej i systematycznej pracy, kształtowanie umiejętności samooceny,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym,
- opieka nad uczniami słabszymi.

2. Rozwój emocjonalny ucznia

- dostosowywanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych i emocjonalnych ucznia,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i emocji,
- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie,

- udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym wywołujących stres, powodujących treść, itp.,
 - kształcenie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno,
 - wskazywanie muzyki jako jednej z dziedzin życia duchowego,
 - opieka nad uczniami wymagającymi indywidualizacji metod pracy,
 - reagowanie na problemy rodzinne oraz zagrożenie patologiami społecznymi.
- 3. Rozwój społeczny ucznia.**
- wykorzystanie indywidualnej relacji uczeń-nauczyciel do przekazywania pozytywnych wzorców postępowania społecznego,
 - rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności,
 - integracja społeczności szkolnej, tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z uczniami innych klas,
 - przygotowywanie uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady wolności, solidarności i sprawiedliwości,
 - kształtowanie empatii w oparciu o pomoc koleżeńską, życzliwość i szacunek należny każdemu człowiekowi,
 - udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły i środowiska,
 - wspieranie inicjatyw młodzieży,
 - wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej,
 - kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu muzycznym i kulturalnym zarówno w roli wykonawcy, jak i odbiorcy,
 - przygotowywanie przyszłych animatorów życia kulturalnego w środowisku lokalnym,
 - reagowanie i przeciwdziałanie wszystkim formom nieuczciwości, agresji i wandalizmu,
 - współdziałanie z rodzicami, integrowanie ich i angażowanie w działalność szkoły.
- 4. Rozwój zdrowotny ucznia.**
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
 - dbałość o prawidłową postawę podczas gry na instrumencie,
 - kształtowanie prawidłowej postawy na lekcjach rytmiki, korekt wad postawy podczas ćwiczeń ruchowych,

- uwrażliwienie uczniów na krzyk i hałas jako na elementy szkodliwe dla zdrowia,
- wdrażanie do utrzymania czystości osobistej i otoczenia, którym uczeń przebywa.

5. Wychowanie patriotyczne.

- wychowywanie w duchu poszanowania dla symboli narodowych i religijnych, kształtowanie postaw obywatelskich poprzez tworzenie i działalność samorządu uczniowskiego;
- uczenie dzieci i młodzieży aktywnego i świadomego odbioru kultury narodowej, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej poprzez udział w regionalnych imprezach kulturalnych,
- kształtowanie poczucia więzi i tożsamości ze szkołą,
- przekazywanie systemu wartości, na bazie których kształtowała się polska kultura i tradycja narodowa,
- poznawanie podczas zajęć szkolnych dorobku artystycznego polskich muzyków i wykonawców.

6. Działania profilaktyczne niwelujące czynnik ryzyka.

- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- kształtowanie postaw tolerancyjnych wśród uczniów,
- motywowanie uczniów do przestrzegania zasad,
- profilaktyka uzależnień,
- kształtowanie umiejętności prawidłowego wypełniania obowiązków szkol

Formy realizacji Programu na rok szkolny 2018/2019

Forma realizacji	Cele wychowawcze
Indywidualne zajęcia z nauczycielem instrumentu	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie indywidualnej relacji uczeń-nauczyciel do przekazywania pozytywnych wzorców postępowania społecznego, • pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i emocji, • opieka nad uczniami słabszymi, • reagowanie na problemy rodzinne oraz zagrożenie patologiami społecznymi, • reagowanie i przeciwdziałanie wszystkim formom nieuczciwości, agresji i wandalizmu, • opieka nad uczniami wymagającymi indywidualizacji metod pracy, • wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej, • rozwój zdrowotny ucznia, • wychowanie patriotyczne.
Łączenie edukacji ogólnej z muzyczną	<ul style="list-style-type: none"> • zamiana grup na zajęciach teoretycznych w uzasadnionych przypadkach (dostosowanie planu lekcji), zorganizowanie zajęć wyrównawczych.
Koncerty klasowe	<ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów.
Wybory do Samorządu Uczniowskiego, działalność samorządu	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności, przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady wolności, solidarności i sprawiedliwości.
Koncerty kolędowe dla środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły i środowiska

Pożegnanie absolwentów szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie inicjatyw młodzieży, • integracja społeczności szkolnej. Tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z uczniami innych klas, • stwarzanie warunków motywujących do nauki.
Koncert na zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie inicjatyw młodzieży,

Szkolny program wychowawczy na rok szkolny 2018/2019 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Szkolny program wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 24.10.2018r

Szkolny program wychowawczy na rok szkolny 2018/2019 został zatwierdzony przez dyrektora szkoły w dniu 25.10.2018r